**Szakmódszertan 1. (ZTT8001, ZTT8011)**

***Nappali képzés***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hét** | Témakör | **Megjegyzés** |
| 1 | Tantervek típusai, tartalmi jegyei. Tematikus terv.a tantárgy kapcsolata más tantárgyakkal, műveltségterületekkel. |  |
| 2 | A tanmenet és az óravázlat. Órajellegek, óratípusok. Szervezeti formák. Módszer, szervezési mód, oktatási eszköz fogalmának értelmezése. A módszerek csoportosítása. A módszer ekvivalencia és a módszertani szabadság kérdése. A tanulók közötti együttműködést fejlesztő módszerek (csoportmunka, kooperatív tanulási technikák). |  |
| 3 | Tevékenységek a tanítási órán. Oktatási feladatok, nevelési és képzési feladatok az általános iskolai oktatásban. A tantermen kívüli tanítás-élménypedagógia |  |
| 4 | A didaktikai feladatok és módszerek alkalmazása és példákkal történő gyakorlása konkrét természettudomány tananyagban: motiváció, közlés, magyarázat, fogalomalkotás, összefoglalás, ellenőrzés, szemléltetés, modellezés, modellalkotás, számonkérés, feladatmegoldás, ábra- és grafikonelemzés, szövegértés, ok-okozatok feltárása, általánosítás, problémamegoldás, kiselőadás, kérdés-felelt, vita, stb. Kísérletek fajtái, és szerepük. |  |
| 5 | A szemléltetés jelentősége és formái. Képesség: A különböző forrásokból származó tudás integrálásának lehetőségei, módjai. A természettudományos és technikai kompetencia és a természettudományos gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a természettudomány tantárgy keretében. A MODELL szerepeZH |  |
| 6 | Az általános iskolai természettudomány oktatás során alkalmazott eszközök szerepe és fajtái 1. |  |
| 7 | Az általános iskolai természettudomány oktatás során alkalmazott eszközök szerepe és fajtái 2. |  |
| 8 | A megbeszélés, tanári magyarázat, közlés, előadás, elbeszélés tartalmi jegyei és alkalmazási lehetőségei. |  |
| 9 | A vita, a gyakorlás és az ismétlés tartalmi jegyei  |  |
| 10 | A vita, a gyakorlás és az ismétlés alkalmazási lehetőségei: Mikro tanítás |  |
| 11 | Az ellenőrzés szerepe a tanári - tanulási folyamatban. A korszerű ellenőrzés fontosabb követelményei. Az ellenőrzés formái. |  |
| 12 | Mikro tanítás az ellenőrzés formáit alkalmazva.ZH |  |
| 13 | Az önálló tanulói munka és a csoport munka jellemzései és alkalmazási lehetőségei |  |
| 14 |  |  |
|  | Követelmények |
|  | Foglalkozáson való részvétel: | kötelező |
|  | Félévi ellenőrzés követelményei | 2 mikro tanítás |
|  |  |  |
|  | Az érdemjegy kialakítás módja: | 50% a ZH eredménye, 50% a mikro tanítás érdemjegye. |
|  |  |  |

**Levelező képzés**

**(ZTT8001L, ZTT8011L)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hét** | **Témakör** | **Megjegyzés** |
| 1 | Tantervek típusai, tartalmi jegyei. Tematikus terv.Tematikus terv készítése az 5. évfolyam számára. Az általános iskolai természettudományi oktatás témakörei, céljai, feladatai, fejlesztési követelményeiA tantermen kívüli természettudomány tanítás-élménypedagógia. Kísérletek fajtái, és szerepük.A MODELL szerepe.Az általános iskolai természettudomány oktatás során alkalmazott eszközök szerepe és fajtái 1.Az általános iskolai természettudomány oktatás során alkalmazott eszközök szerepe és fajtái 2. |  |
| 2 | ZHA megbeszélés, tanári magyarázat, közlés, előadás, elbeszélés tartalmi jegyei és alkalmazási lehetőségei.A vita, a gyakorlás és az ismétlés tartalmi jegyeiA vita, a gyakorlás és az ismétlés alkalmazási lehetőségei: Mikro tanításAz ellenőrzés szerepe a tanári - tanulási folyamatban. A korszerű ellenőrzés fontosabb követelményei. Az ellenőrzés formái.Mikro tanítás az ellenőrzés formáit alkalmazva.Az önálló tanulói munka és a csoport munka jellemzései és alkalmazási lehetőségei |  |
|  | **Követelmények** |
|  | Foglalkozáson való részvétel: | kötelező |
|  | Félévi ellenőrzés követelményei |  ZH |
|  |  |  |
|  | Az érdemjegy kialakítás módja: | 50% a ZH eredménye, 50% mikro tanítás eredménye. |
|  |  |  |