**Szakmódszertan-Komplex tantárgypadagógia (KVO8004,KVO8004L) tárgy**

**TEMATIKÁJA és KÖVETELMÉNYEI**

***Nappali képzés***

***Előadások***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hét** | **Témakör** | **Megjegyzés** |
| **1** | Több tantárgyhoz, illetve tantárgycsoporthoz tartozó témák oktatásának szükségessége. |  |
| **2** | A rendszerszemlélet fontossága, rendszerpedagógia. |  |
| **3** | A történeti látásmód fontossága. |  |
| **4** | Az ember és természet viszonyának alakulása a történelmünk során. |  |
| **5** | Az ősember kapcsolata a természettel. |  |
| **6** | A környezeti problémák megjelenése az ókorban.. |  |
| **7** | A környezeti állapot változása a középkorban. |  |
| **8** | A tudomány és a technika fejlődése az Újkorban. |  |
| **9** | A környezeti problémák globálissá válásának kezdetei. |  |
| **10** | A környezetszennyezés tudományos, oktatási és politikai kérdéssé válása. |  |
| **11** | Az emberi alkotások, tevékenységek, tudományos és technikai felfedezések, és ezek megjelenése az oktatásban. |  |
| **12** | A környezeti nevelés lehetőségei a különböző tantárgyakban, illetve tantárgycsoportokban |  |
| **13** | A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei a különböző tantárgycsoportokban. |  |
| **14** | Az elkészült óratervek értékelése. |  |

**Követelmények:**

|  |  |
| --- | --- |
| A foglalkozásokon való részvétel előírásai: | A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. |
| A félévi ellenőrzések követelményei: | A félév során egy a témához kapcsolódó óraterv készítése. |
| A tantárgyhoz rendelt kredit: | 2 |
| Az érdemjegy kialakítás módja: | Az érdemjegy feltétele az elkészült óraterv színvonala és időben történő elkészítése. |
| Ajánlott irodalom: | Kiss Ferenc- Tóthné Kosztin Beáta - Vallner Judit (2011): KÖRNYEZETTAN TANÍTÁSA Debrecen, Nyíregyháza, 97. o.  Kiss Ferenc – Szabó Árpád: Környezet-tudomány-történet, Bessenyei Kiadó, 2005.  Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához. FSC, 2000.  Berényiné és mts.: Uccu az uccára!!! 2000.Serfőző Sarolta – Domonkos János: Tanórán kívüli környezeti nevelés, 1993.  Kiss Ferenc – Zsiros Anita: Természet, költészet, ember és gyermek, 2006. |
| Ajánlott weboldalak: |  |

***Levelező képzés***

***Előadások***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hét** | **Témakör** | **Megjegyzés** |
| **1** | Több tantárgyhoz, illetve tantárgycsoporthoz tartozó témák oktatásának szükségessége.  A rendszerszemlélet fontossága, rendszerpedagógia.  A történeti látásmód fontossága.  Az ember és természet viszonyának alakulása a történelmünk során.  Az ősember kapcsolata a természettel.  A környezeti problémák megjelenése az ókorban..  A környezeti állapot változása a középkorban. |  |
| **2** | A tudomány és a technika fejlődése az Újkorban.  A környezeti problémák globálissá válásának kezdetei.  A környezetszennyezés tudományos, oktatási és politikai kérdéssé válása.  Az emberi alkotások, tevékenységek, tudományos és technikai felfedezések, és ezek megjelenése az oktatásban.  A környezeti nevelés lehetőségei a különböző tantárgyakban, illetve tantárgycsoportokban  A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei a különböző tantárgycsoportokban.  Az elkészült óratervek értékelése. |  |

**Követelmények:**

A tárgy teljesítésének követelményei megegyeznek a nappali képzésnél fentebb leírtakkal.