**Szakmódszertan-Komplex tantárgypadagógia (KVO8004,KVO8004L) tárgy**

**TEMATIKÁJA és KÖVETELMÉNYEI**

***Nappali képzés***

***Előadások***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hét** | **Témakör** | **Megjegyzés** |
| **1** | Több tantárgyhoz, illetve tantárgycsoporthoz tartozó témák oktatásának szükségessége. |  |
| **2** | A rendszerszemlélet fontossága, rendszerpedagógia. |  |
| **3** | A történeti látásmód fontossága. |  |
| **4** | Az ember és természet viszonyának alakulása a történelmünk során. |  |
| **5** | Az ősember kapcsolata a természettel. |  |
| **6** | A környezeti problémák megjelenése az ókorban.. |  |
| **7** | A környezeti állapot változása a középkorban. |  |
| **8** | A tudomány és a technika fejlődése az Újkorban. |  |
| **9** | A környezeti problémák globálissá válásának kezdetei. |  |
| **10** | A környezetszennyezés tudományos, oktatási és politikai kérdéssé válása. |  |
| **11** | Az emberi alkotások, tevékenységek, tudományos és technikai felfedezések, és ezek megjelenése az oktatásban. |  |
| **12** | A környezeti nevelés lehetőségei a különböző tantárgyakban, illetve tantárgycsoportokban |  |
| **13** | A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei a különböző tantárgycsoportokban. |  |
| **14** | Az elkészült óratervek értékelése. |  |

**Követelmények:**

|  |  |
| --- | --- |
| A foglalkozásokon való részvétel előírásai: | A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.  |
| A félévi ellenőrzések követelményei: | A félév során egy a témához kapcsolódó óraterv készítése. |
| A tantárgyhoz rendelt kredit: | 2 |
| Az érdemjegy kialakítás módja: | Az érdemjegy feltétele az elkészült óraterv színvonala és időben történő elkészítése. |
| Ajánlott irodalom: | Kiss Ferenc- Tóthné Kosztin Beáta - Vallner Judit (2011): KÖRNYEZETTAN TANÍTÁSA Debrecen, Nyíregyháza, 97. o.Kiss Ferenc – Szabó Árpád: Környezet-tudomány-történet, Bessenyei Kiadó, 2005.Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához. FSC, 2000.Berényiné és mts.: Uccu az uccára!!! 2000.Serfőző Sarolta – Domonkos János: Tanórán kívüli környezeti nevelés, 1993.Kiss Ferenc – Zsiros Anita: Természet, költészet, ember és gyermek, 2006. |
| Ajánlott weboldalak: |  |

***Levelező képzés***

***Előadások***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hét** | **Témakör** | **Megjegyzés** |
| **1** | Több tantárgyhoz, illetve tantárgycsoporthoz tartozó témák oktatásának szükségessége.A rendszerszemlélet fontossága, rendszerpedagógia.A történeti látásmód fontossága.Az ember és természet viszonyának alakulása a történelmünk során.Az ősember kapcsolata a természettel.A környezeti problémák megjelenése az ókorban..A környezeti állapot változása a középkorban. |  |
| **2** | A tudomány és a technika fejlődése az Újkorban.A környezeti problémák globálissá válásának kezdetei.A környezetszennyezés tudományos, oktatási és politikai kérdéssé válása.Az emberi alkotások, tevékenységek, tudományos és technikai felfedezések, és ezek megjelenése az oktatásban.A környezeti nevelés lehetőségei a különböző tantárgyakban, illetve tantárgycsoportokbanA fenntarthatóságra nevelés lehetőségei a különböző tantárgycsoportokban.Az elkészült óratervek értékelése. |  |

**Követelmények:**

A tárgy teljesítésének követelményei megegyeznek a nappali képzésnél fentebb leírtakkal.